

与您的孩子和青少年一起学习英语：制作和游戏来练习英语

我们的 Word Match 等游戏以有趣的方式加强词汇教学



孩子们可以和看护人或老师一起制作单词匹配游戏的名词和形容词卡片，然后一起通过游戏来练习词汇技能。

作者： Kate Will，文学硕士，爱荷华州阅读研究中心富达协调员

单词学习游戏是人们接触新单词以扩大词汇量的流行工具，越来越多的单词学习手机游戏和拼图则证明了这一点。棋盘游戏和纸牌游戏（及其移动版本），如 *Scrabble*、*Taboo*、*Catch Phrase*、*Apples-to-Apples* 以及其他不是专门学习单词的游戏，也可以用来加强单词学习。赚取积分和奖励、竞争的刺激以及与其他玩家的互动都是激励玩家的游戏组成部分。鉴于这些特点，游戏被认为是加强英语学习者单词学习的有效策略 (Townsend, 2009)。通过在家里或学校玩游戏作为明确教学的延伸，您和您的孩子或学生可以在玩乐的同时一起练习英语。

您无需现成的名牌卡片或棋盘游戏即可体验游戏的益处。您可以自己在家制作一些游戏，并在此过程中加强词汇知识。这篇文章讨论了一个新的单词匹配纸牌游戏，解释了自己制作游戏的步骤，并描述了游戏加强单词学习的一些方法。

如何开展“Word Match”游戏

这款名为“Word Match”（适用于12岁及以上的人）的新游戏旨在匹配相关的名词和形容词。游戏包括两种卡片：名词卡片和形容词卡片。每张名词卡片都有一个众所周知的人物、地方或事物的名称（例如，罗莎公园、海滩、黄石国家公园或学校的第一天）以及名词的定义或描述。每张形容词卡片都包含一个描述名词的单词（例如，迷人的、和平的、干净的、友好的）以及该词的部分同义词列表。下图1显示的是这两种卡片的一些示例。

图 1.名词和形容词卡片示例



要玩 Word Match，请将所有名词和形容词卡片正面朝上，以便所有玩家都能阅读每张卡片上的单词。玩家轮流选择一张名词卡和一张描述名词卡人物、地点或事物的形容词卡。最年轻的玩家开始游戏并按顺时针方向继续。当玩家决定其匹配时，将拿起两张卡片并展示给所有玩家看。其他玩家必须同意这两张卡片是匹配的。例如，从图1中显示的卡片中，玩家可能会选择名词“海滩”和形容词“和平”。如果大多数玩家同意名词和形容词配对，则选择配对的玩家保留两张牌。目标是积累尽可能多的卡片。玩家继续轮流直到所有的名词卡片都被选中，或者不再可能找到合适的名词和形容词对。

由于该游戏涉及刻意思考单词的含义并在单词之间建立关联，因此可以成为练习词汇技能的有用工具。此外，通过创建自己的名词和形容词卡片组，您可更多地进行练习并学习英语新单词。

如何制作“Word Match”游戏

要制作 Word Match，您需要索引卡片或小纸片作为卡片。你应该有两种颜色的卡片，以便区分名词卡片和形容词卡片。例如，所有名词卡都可以是红色，所有形容词卡都可以是绿色。您可以使用彩色纸或彩色记号笔来区分两种卡片。我们还提供了可以打字、书写和打印的卡片模板（请参阅下面的“家庭补充材料”）。

要制作形容词卡片，请让您的孩子或学生想出尽可能多的英语形容词。他们会在每张形容词卡片上写一个形容词。在形容词下面，他们应该写几个同义词，或者意思相近的词。例如，对于形容词“友好”，他们可以编写同义词“善良”、“漂亮”和“温暖”，如下图 2 所示。如果他们在思考形容词的同义词时遇到困难，也可以在在线词库中查找。制作比名词卡片更多的形容词卡片可让玩家更容易找到准确描述名词的合适形容词。

图 2.形容词卡片示例

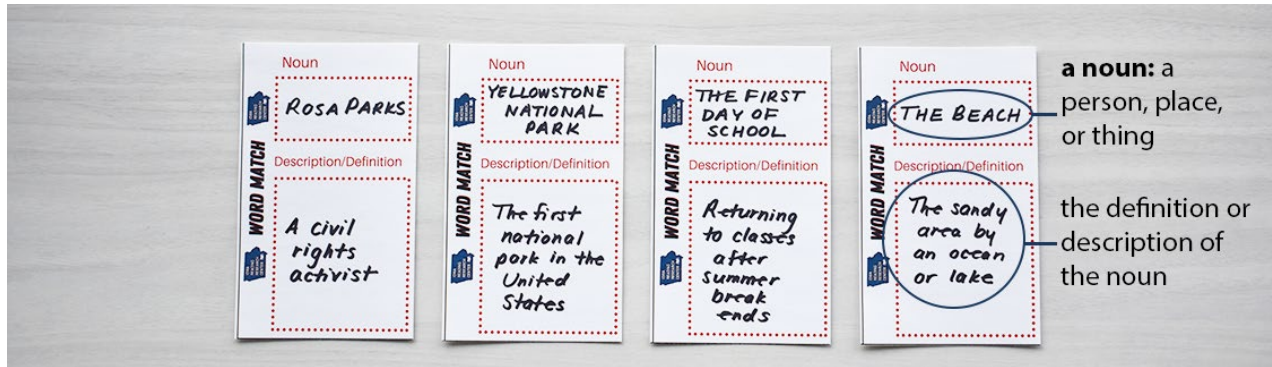


接下来，您可以创建名词卡片。让您的孩子或学生想出尽可能多的英语名词，在每张名词卡片上写一个名词。要激发灵感，您可以提出以下问题：

- 你最喜欢去哪里？
- 未来有哪些想去的地方？
- 你每天见到的人是谁？
- 你想认识哪些名人？
- 你最喜欢书籍或电影中的哪些角色？
- 您最喜欢的食物、运动、书籍、电影或电视节目是什么？

在卡片上的名词下方，让您的孩子或学生写下该名词的描述或定义。例如，“海滩”的描述可以是“海洋或湖泊旁的沙地”，如下图 3 所示。此描述可帮助不熟悉给定单词的玩家。

图 3.名词卡片示例



“Word Match” 游戏的识字好处

语素意识

语素（如“quickly”中的 *-ly* 或“listened”中的 *-ed*）是单词中最小的意义单位。语素的示例是前缀（附加在词根或基本词之前的词缀）、词根（词的主要成分；例如，“transport”中的“port”）和后缀（附加在词根或基本词之后的词缀）。语素意识有助于学习者发现词根不同但词缀相同（例如“quickly”和“softly”）的单词之间含义的相似性，或者词根相同但词缀不同（例如“listened”和“listening”）的单词之间的含义差异。如果英语学习者理解语素的含义以及语素组合构成或修饰单词的方式，他们解读未知单词含义的能力可能会提高 (Davidson, 2014)。

关注形态意识的词汇策略已经证明对英语学习者特别有益 (Brandes & McMaster, 2017)。Word Match 等单词匹配游戏可以帮助将玩家的注意力集中到词素上。在制作形容词卡片时，您和您的孩子或学生可以注意词尾的模式。例如，形容词卡片可能使用类似 *-ous*, *-ful*, *-ical*, 和 *able* 的结尾。名词卡片可能以 *-ist*, *-er* 或 *-ian* 结尾。游戏时请注意这些后缀。例如，你可以问：

I see you wrote the word “chemist”—what other words end in -ist?

玩家可能会想到像“hairstylist,”“bicyclist,”和“journalist.”这样的词，在他们分辨出相似的词之后，让其找出这些单词间的相似之处。可能的应对方式包括：

All of the words that end in -ist are people who work with certain things.

你可以通过指出人们使用的事物在词根中找到来强化这个定义。例如，从“hairstylist”等单词中删除后缀 *-ist* 会留下看起来非常相似于“hairstyle.”的单词。这意味着发型师是从事发型工作的人。他们是在美发沙龙剪头发的人。关注单词中的语素可能有助于语言学习者自己推断单词的含义 (Davidson, 2014)。

当你发现词尾的模式时，你可以制作一个后缀词典（参见下面的“家庭补充材料”），如图 4 所示。在“后缀”栏增加一个词尾，并在“示例”栏中记录包含这个词的词语示例。在“词性”栏中，确定单词是形容词还是名词。最后，根据您的示例列表，尝试找出“含义”列中语素的含义。

图 4. 后缀字典示例

| 后缀 | 示例 | 演讲部分 | 含义 |
|-------|------------------------------------|------|----------|
| -ous | dangerous, curious, ridiculous | 形容词 | 充满某物 |
| -ful | useful, respectful, beautiful | 形容词 | 充满某物 |
| -ical | historical, chemical, practical | 形容词 | 某物 |
| -ist | hairstylist, bicyclist, journalist | 名词 | 做某事的某人 |
| -er | teacher, dancer, writer | 名词 | 从事某种活动的人 |
| -ian | librarian, comedian, historian | 名词 | 做某事的某人 |

与背景知识建立联系

心理语言学理论表明，学习者通过将新词与自身经验和背景知识联系起来，在构建意义方面发挥着积极作用 (Carrell & Eisterhold, 1983)。当要求我们将一个新词与其同义词和反义词联系起来时，背景知识就会发挥作用。当他们在制作形容词卡片时，让您的孩子或学生为每个形容词写出尽可能多的同义词。在卡片上添加单词的同义词将对可能不熟悉特定单词的玩家有所帮助，将其与自己已经知道的具有相似含义的单词联系起来。

制作自己的名词和形容词卡片也可以帮助您和您的孩子或学生了解您所在社区的文化知识。创建名词卡片时，请考虑包括一些与你的社区相关的重要人物、地点或事物。想想你所在城镇最喜欢去的地方（例如，餐馆、公园、杂货店和剧院）或你将来想参观的地方。当您可以与自己的生活建立联系时，Word Match 特别有趣。这样做有助于玩家实现个性化并掌握单词含义，而这也被认为有利于单词学习 (Townsend, 2009)。

iowareadingresearch.org

 @IAReading |  @iowareadingresearchcenter



社会关系

有证据表明社交互动和协作可以支持第二语言词汇的发展 (Kim, 2008)。因此，英语学习者应该参与有关词汇的讨论并协同合作来定义单词。像 *Word Match* 这样的单词匹配游戏鼓励玩家就他们选择的单词进行辩论。例如，在玩家提出一对名词和形容词后，让该玩家用一分钟来证明他们所做的选择是正确的。请玩家解释为什么所识别的形容词卡与名词相匹配。通过这些讨论，玩家可以更好地了解一个词的使用范围——什么时候合适，什么时候不合适。

积累词汇量似乎是一项乏味的任务。然而，在家里和课堂上利用游戏作为学习单词的策略，作为明确教学的延伸，可以让这个过程更有趣。一起制作和玩单词学习游戏会使体验更加难忘和有意义。

参考文献

Brandes, D. R., & McMaster, K. L. (2017). A review of morphological analysis strategies on vocabulary outcomes with ELLs. *Insights Into Learning Disabilities*, 14(1), 53–72. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1165732.pdf>

Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly*, 17, 553–573. <https://doi.org/10.2307/3586613>

Davidson, S. J. (2014). *Morphological analysis training for English language learners with reading difficulties* [Doctoral dissertation, University of California Riverside]. ProQuest Dissertations Publishing. <https://escholarship.org/uc/item/70c919st>

Kim, Y. (2008). The contribution of collaborative and individual tasks to the acquisition of L2 vocabulary. *The Modern Language Journal*, 92(1), 114–130. <http://www.jstor.org/stable/25172996>

Townsend, D. (2009). Building academic vocabulary in after-school settings: Games for growth with middle school English-language learners. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 53, 242–251. <https://doi.org/10.1598/JAAL.53.3.5>