



对话式阅读：开启一场与书籍的对话

演讲者：Jessica Sidler Folsom，博士
爱荷华阅读研究中心，助理研究科学家

家长和老师基本都认同阅读对儿童的重要性。甚至[儿科医生和医院也鼓励阅读](#)。但是，相比把阅读作为睡前或午餐前的填空活动，大声阅读具有更重要的教育价值。

从书架上取下一本书，阅读并在故事结尾时提几个问题，不去思考为什么选择这本书，或者阅读书中故事的目的，这是很简单的事。这也是孩子们最喜欢的做法，也可以说是依据所分配的时间长度作出的正确选择。也许这也适合一周的课堂主题。但是，这正是以成年人为导向的阅读活动的典型事例。成年人选择书籍、阅读故事，提问或者引导讨论。

而更能调动积极性和出成果的替代方案是互动阅读或者对话式阅读。对话式阅读指成年人和儿童围绕他们共同阅读的故事展开一次对话。他们的对话内容包括：为新单词定义、提高口语流畅度、介绍故事元素，以及开发叙述技能。

在父母和老师正确制定对话式阅读计划并执行时，研究表明这样的形式对提高文字意识、口语和理解力特别有用。最重要的是，它有助于示范优秀读者在阅读时对文本的思考方式。对话式阅读的好处不仅仅针对幼童。尽管这一理念最初来自于学龄前儿童的图画书阅读（Whitehurst et al., 1988 年），但大量的研究已将其应用扩展至其他年龄段的儿童和包括残障学生（有效教育法大盘点，2010 年）、阅读困难者（Swanson et al., 2011 年）和英语语言学习者（Brannon & Dauksas, 2014 年）在内的人群。

对话式阅读中问题的不同层级

对话式阅读的传统实施方法是重复性阅读同一本书，并围绕问题的三个层级进行互动（Flynn, 2011 年）。

- **第一层**问题是基本的“要素”类型问题，主要涉及可以立即从文本中看到（或阅读到）的要素。第一层也包括对新词汇的介绍。例如，在指向一幅画时，成人读者可以问“这种动物的脚是哪种类型的”？此时，成人希望获得一个具体、正确的答案，以扩大儿童的口语词汇。
- **第二层**问题是开放式问题，用于激发儿童的反馈。例如，成人读者可以问“在这个部分，发生了什么”？此时，成人在尝试鼓励儿童分享他或她正在思考的事情，从文本中总结意义。

- **第三层**问题是进阶问题，用于介绍文本特点和故事要素之类的概念。例如，成人读者可以问“谁是主要人物，他觉得怎么样”？这类问题也可以包括区分学生与文本的差别，将故事与学生个人生活建立联系的问题。例如，“如果你发生这样的事，你会有怎样的感觉”？

正确和错误利用对话式阅读之间的差异

对话式阅读……

- **不是**老师读，学生听
- **不是**由老师主导
- **不是**仅限于用问题陈述文本，并在结束时讨论
- **不是**仅适用于极小的儿童

对话式阅读……

- **是**互动的
- **是**以学生为中心
- **是**用陈述语句展开，用问题对文本进行说明，并全程进行讨论
- **是**一项需要精心策划的活动
- **是**适合各层级学生的活动

尽管我们有一些策略用于协助开展对话式阅读中三个层级的问题，但最受欢迎的两项可缩写为 **CROWD** 和 **PEER**。这两项已在之前的 **IRRC** 博客文章中介绍过，而本篇博客将对它们进行扩展，提供其他资源来帮助策略对话式阅读活动。

利用 CROWD 处理不同的问题层级

CROWD 用于记忆要提问的问题类型：**C**（完成）、**R**（回想）、**O**（开放式）、**W**（要素问题），以及 **D**（关联实际）。对 **CROWD** 的扩展是 **CROWD-HS**，用于鼓励提出有助于关联 **H**（家庭）和 **S**（学校）的提示。以下是著名故事 *三只小猪* 的 **CROWD-HS** 问题示例。

C（完成）问题：“我会吹气，我会吐气，我会 _____。”

回答：把你的房子吹倒。

R（回想）问题：大灰狼吹不倒哪个房子？

回答：用砖做的房子。

O（开放式）问题：你觉得第一只小猪为什么要用稻草去盖他的房子？

回答：因为用稻草盖房子最容易。他很懒。

“**W**（要素）”问题：哪种动物在追小猪？

回答：狼。

D（关联实际）：狼要抓小猪时，你觉得小猪们都有什么样的感觉？

回答：（答案可能各式各样。）害怕、生气、悲伤。

“**H**（家庭）”问题：如果你必须要在家里建造一个游戏房，你会造什么样子的房子？

回答：（答案可能各式各样。）树屋、帐篷、堡垒。

“**S**（学校）”问题：狼是坏人。他对三只小猪很坏。如果有人在学校欺负你，你应该怎么做？

回答：（答案可能各式各样。）告诉老师。让他们停止。忽视他们。

使用 PEER+PA 提示展开更多对话

CROWD-HS 有助于记忆要提问的问题类型，但要记住的是，重点是营造有关文本的对话，而非提示一个词的回答。PEER（**P**（提示）、**E**（评估）、**E**（拓展）和**R**（重复））策略可用于帮助成人鼓励获得更深层次的回答。PEER 的扩展是 PEER+PA，用于提醒成人区要表扬儿童积极参与对话的行为，帮助儿童应用回答，因此很有意义。这些要素适用于与儿童的整个对话过程。以下是使用 PEER+PA 和上文中任意一个 CROWD-HS 问题的示例：

提示儿童讲述一些与书本有关的内容。

成人：哪种动物在追三只小猪？

儿童：狼。

评估儿童的回答。

成人可以自己思考，“是的，答案是狼，但我们可以在回答中加入更多的词汇。”

拓展儿童的回答。

成人：是的，是大灰狼！

重复该提示。

成人：哪种动物在追三只小猪？

儿童：大灰狼！

表扬并应用儿童的回答。

成人：对了！大灰狼在追三只小猪。很棒，你记住了这个故事！如果你看到大灰狼会怎么想？

儿童：（答案可能各式各样。）我会很害怕，然后逃跑。

通过对话式阅读教授词汇

回想对话式阅读的一个重要目标是拓展学生的口语技能，特别是词汇。实现这一目标的一个方法是积极参与阅读前活动，教授关键词汇。正如有多个帮助开展文本对话的问题层级一样，将词汇分为三个层级也很简单：

- **第一层**词汇是基础词汇，应归入儿童的接受性和表达性词汇。“三只小猪”这个故事中的第一层词汇有：房子、猪、狼。
- **第二层**词汇是成熟的语言使用者在文本中使用的高频词汇。应教授此类词汇，帮助拓展儿童的接受性和表达性词汇。“三只小猪”这个故事中的第二层词汇可能是年纪最大（该故事的一些版本将第一只小猪设定为三只中最大的一只）。
- **第三层**词汇是在内容领域或具体的上下文情境中必需的特定领域和最佳学习词汇。这类词汇在“三只小猪”这样的故事中出现的可能性较小。但是，该故事的较复杂版本可能包括第三只小猪使用的砌砖工具：铲子——这个第三层词汇。

尽管一些单词可以引入对话式阅读，但还是必须确定和预先教学任何可能干扰学生对书本理解能力的单词。成人读者可以识别有助于理解当前文本而且儿童有可能在其他环境中使用或阅读的第二层词汇。

现在，我们就像在单词层级和字母池中游泳，我们如何把头抬起，把这些因素整合起来，真正参与到对话式阅读中来呢？最重要的是，要有充分的准备！其中包括：选择会鼓励开展对话的恰当文本，确认要提前教学的词汇，思考 CROWD-HS 问题，预期儿童的回答以及你可以配合使用的 PEER+PA 来拓展对话。下方的[互动式阅读指南](#)可加入每一本书，帮助您计划你在阅读中要使用的词汇和问题。你在阅读文本的全程都可以提问，不一定只是在结尾，因此不要忘记记录每个问题的页码！这样，你或其他人能够更轻松地找到开场白的目标词，同时开展对话式阅读。

协助对话式阅读的书签/书本插件

[提供下载的一套三个互动式阅读指南插件](#)

[提供下载的一套四个 CROWD 书签](#)

[提供下载的一套四个 PEER 书签](#)

参考

Brannon, D., & Dauksas, L. (2014 年)。对话式阅读的好处在于增加学龄前儿童的英语表达性语言学习。《儿童早教的国际研究》, 5, 1-10。

Flynn, K. S. (2011 年)。通过对话式阅读发展儿童的口语技能：实施指南。《教导卓越儿童》, 44, 8-16. doi: 10.1177/004005991104400201

Stephenson, J. (2010 年)。书籍阅读作为儿童开始使用图片符号进行交流的一种干预式情境。《发育和身体伤残杂志》, 22, 257-271. doi: 10.1007/s10882-009-9164-6

Swanson, E., Vaughn, S., Wanzek, J., Petscher, Y., Heckert, J., Cavanaugh, C., ...Tackett, K. (2011 年)。学龄前至三年级小学生阅读困难的早期阅读干预综合研究。《学习障碍杂志》, 44, 258-275. doi: 10.1177/0022219410378444 | [完整文章](#)

有效教育法大盘点 (2010 年)。有效教育法大盘点干预报告对残障儿童早教干预的措施。《对话式阅读华盛顿：美国教育科学院检索自 <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/InterventionReport/136>

Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C, & Caulfield, M. (1988 年)。通过图画书阅读加速语言开发。《发育心理学》, 24, 552-559. doi: 10.1037/0012-1649.24.4.552